***Анализ результата Всероссийской проверочной работы. Выявление учебных дефицитов обучающихся***

Предмет английский язык

Класс 8

Учитель Феклистова О.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Источники анализа | Результаты анализа по уровням (вопросы, на которые необходимо ответить при анализе) | ВЫВОДЫ учителя |
| ***Объективность результатов*** | Гистограмма сравнения оценок с годовыми (для ВПР) | Отмечаются изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками.  Повысили результат в сравнении с годовой оценкой 2 учащегося.  Понизили результат в сравнении с годовой оценкой 2 учащегося. | Следует учитывать при оценке работ учащихся не только правильность, но и скорость выполнения заданий. |
| ***Наличие аномальных результатов;***  ***степень сложности выполненных работ для обучающихся.*** | достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР) | Распределение первичных баллов не является гармоничным. На графике решаемости подтверждения того, что участники решили хорошо задания 1, 5 участники с практически одинаковой успешностью решают сложные и простые задания. Особые затруднения у участников вызвали задания 2 (чтение вслух), 3к3 и 3к4.  Затруднения в чтении вслух вызвано недостаточностью практика в этом виде деятельности, так как дети практикуют чтение вслух лишь на уроках в школе, дома вслух не читают.  Затруднения в грамматическом задании стало сложным в связи с недостаточным количеством тренировочных письменных упражнений.  задание по лексике затруднила двух учащихся из-за отсутствия у них достаточного словарного запаса. | Продумывать работу на уроке так, чтобы у детей была возможность как можно больше и чаще читать тренировочные тексты.  Дополнить программный материал дополнительными грамматическими упражнениями из других источников, соответствующими программе.  Проводить работу, направленную на обогащение словарного запаса учеников. |
| ***Соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости»;***  ***достижение планируемых результатов ООП по учебному предмету;***  ***умения, сформированные на уровне ниже допустимого*** | Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)  Кодификаторы КИМ | Есть несоответствия установленном коридору решаемости.  Планируемые результаты не достигнуты двумя участниками по заданиям 2,3к3, 3к4 и одним участником по заданиям2, 3к2,3к3, 3к4, 3к5.  Сформированы ниже допустимого уровня навыки монологического высказывания, применения грамматических правил, использование корректной лексики в заданной ситуации. | Продумывать работу на уроках так, чтобы предоставить возможность учащимся как можно больше и чаще строить монологические высказывания по заданной теме, а также на свободные темы. |
| ***Индекс низких результатов*** | График распределения первичных баллов  (для ВПР) | Количество и доля обучающихся в зоне риска по предмету 2;  Динамика показателя не отслеживалась ранее. |  |
| ***Уровневый анализ результатов (по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)*** | График решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих соответствующие отметки  («2», «3», «4», «5»)  Статистика по отметкам в ВПР.Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)  Таблица результатов ВПР  Кодификаторы КИМ | Количество и доля обучающихся по уровням подготовки.  Перечень по предметам, по каждому ученику:  какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?  какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп?  какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?  что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности? | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уровень подготовки | Обучающиеся  (количество или пофамильно) | Перечень затруднений  (учебные дефициты) | Меры коррекции | | «2» | Ладейщикова | 1. аудирование  2. монологическое высказывание  2. грамматическая сторона речи  3. бедный словарный запас | 1. практика аудирования на уроке.  2. практика составления монологов под контролем учителя.  3. Выполнение дополнительных грамматических упражнений под контролем учителя.  4. Контроль заучивания новых слов и стимулирование применения нового лексического материала во всех аспектах речи. | | «3» | Полозникова | 1. чтение вслух  2. составление монологического высказывания  3. грамматическое оформление речи | 1. Стимулировать как можно больше читать вслух и контролировать произносительные навыки.  .2. практика составления монологов под контролем учителя.  3. Выполнение дополнительных грамматических упражнений под контролем учителя. | | «4» | Вердиев | Словарный запас | Контроль заучивания новых слов и стимулирование применения нового лексического материала во всех аспектах речи. | | «5» | Кубышкина |  | Контроль заучивания новых слов и стимулирование применения нового лексического материала во всех аспектах речи. | |